

IMPARARE AD IMPARARE

Corso di studio guidato

AREE TEMATICHE DI RIFERIMENTO DEL PROGETTO (*)

X	Contenimento della dispersione scolastica
	Orientamento in uscita
	Curricoli scolastici bilingui e/o altre iniziative di integrazione nel contesto scolastico locale
X	Innalzamento del successo scolastico e attivazione di percorsi differenziati per particolari disagi e/o bisogni degli alunni, anche non italofofoni
X	Corsi di recupero didattico per gli alunni con giudizio sospeso e/o di potenziamento curriculare
	Inserimento e integrazione degli alunni portatori di handicap
	Ampliamento dell'offerta formativa per approfondimenti tematici sulle discipline di studio
	Collaborazioni plurime con altre istituzioni italiane o straniere (anche attraverso reti di scuole)

(*) CONTRASSEGNARE CON UNA 'X' LE AREE INTERESSATE.

Destinatari del progetto

Scuola/e	Scuola Italiana di Atene
Classe/i a cui è rivolto	Le tre classi della scuola secondaria di primo grado
Numero alunni coinvolti	Max 10
Giorno/i della settimana	Mercoledì
Orario (dalle... alle...)	14.30 – 16.00

DESCRIZIONE ANALITICA DEL PROGETTO

evidenziando: coerenza con il POF, obiettivi, metodologia, strumenti, verifica e valutazione, tempi, giorni e orario di svolgimento.

Il presente progetto è presentato quale arricchimento dell'offerta formativa della Scuola Italiana di Atene per rispondere agli interessi e alle esigenze delle allieve e degli allievi che ancora non hanno acquisito un metodo di studio efficace, che si sentono inadeguati o che ancora non riescono a trarre una formazione adeguata dalla loro esperienza formativa. Le studentesse e gli studenti saranno seguiti da un docente della scuola che li aiuterà a costruire un proprio metodo di studio in base al proprio stile di apprendimento, incoraggiando l'approfondimento degli argomenti oggetto dei compiti assegnati e affrontando eventuali punti poco chiari delle spiegazioni e/o degli esercizi da svolgere.

Finalità dello studio guidato è certamente quello di portare le allieve e gli allievi a lavorare in autonomia in relazione allo studio individuale. Ognuno dovrà imparare ad essere tanto consapevole delle proprie possibilità e capacità, quanto rassicurato dalla presenza di un aiuto di fronte ai limiti e alle difficoltà. Verranno incoraggiati gli allievi e le allieve con Bisogni Educativi Speciali che saranno introdotti all'uso degli strumenti compensativi (sintesi vocali, mappe concettuali, programmi specifici) con lo scopo di incrementare l'autonomia e la sicurezza nello studio.

Obiettivi

Classe prima

- Organizzazione del lavoro: uso degli strumenti;
- Primi passi verso l'acquisizione di un metodo di lavoro (come prendere appunti, come utilizzare il libro di testo etc.);
- Autovalutazione secondo criteri stabiliti.

Classe Seconda e Terza

- Conoscenza delle principali regole della comunicazione;
- Differenziazione dei metodi per il lavoro nelle varie discipline;
- Autovalutazione dell'uso del proprio tempo scolastico ed extrascolastico.

Metodologia

Cooperative learning, peer tutoring

Strumenti

Pc, libri di testo, smart phone, fotocopie

Tempi

Incontri di 90 minuti una volta la settimana da novembre ad aprile

Valutazione

La valutazione terrà conto dei seguenti indicatori:

1. Livello di raggiungimento degli obiettivi del progetto (1= per niente raggiunti; 5= pienamente raggiunti)
2. Grado di realizzazione dell'attività rispetto a quanto progettato (1= realizzato solo in minima parte; 5= completamente realizzato)
3. Grado di utilizzo delle risorse professionali e finanziarie a disposizione (1= scarso utilizzo; 5= utilizzo ottimale)
4. Valutazione complessiva e sintetica del progetto (1= negativa; 5= pienamente soddisfacente)

Mentre la valutazione finale verrà effettuata nell'ambito della valutazione d'Istituto.

